

ГОУ СПО ЛНР «Марковский аграрный колледж»

**Методические рекомендации по составлению
самоанализа урока**

Методические рекомендации по составлению самоанализа урока предназначены для педагогов ГОУ СПО ЛНР «Марковский аграрный колледж»

Составитель: Личман О.В., методист

Самоанализ урока — это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Самоанализ даёт возможность педагогу

- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности студентов;
- развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- сформировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом урока.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие в ходе урока, результаты педагогических воздействий на обучающегося, результаты своего труда во многом зависит умение педагога спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа урока во многом зависят педагогическое мастерство педагога, производительность его педагогического труда.



ВИДЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

Краткий — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.

Структурный, или поэтапный — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.

Структурно-временной – во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

Комбинированный — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.

Дидактический — анализ методов и приемов, использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.

Аспектный анализ — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.

Полный самоанализ – этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.

Психологический — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.

Комплексный — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

Методика системного самоанализа урока в своей основе имеет свою определенную специфику, связанную с субъектом анализа — педагога.

ВАРИАНТЫ АЛГОРИТМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

I вариант:

Группа: _____

Тема урока: _____

Тип урока и его структура: _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (кол-во слабоуспевающих, сильных обучающихся). Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока?

3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний обучающихся?

8. Психологическая атмосфера на уроке и общение педагога и студентов.

9. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Намечить перспективы своей деятельности.

Системный подход к самоанализу урока формирует его системное видение у педагога и помогает ему лучше осмыслить свою собственную работу. Педагог-мастер начинается с освоения анализа своего собственного труда.

II вариант

I блок

1. Характеристика группы.

2. Анализируются внешние связи урока: устанавливаются место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока (ТЦУ) с опорой на характеристику класса: чего надо добиться в знаниях, умениях и навыках, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на обучающихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

II блок

Как был построен урок, исходя из его замысла? (Морфологический аспект самоанализа):

- характеристика учебно-воспитательных моментов (УВМ) и их учебно-воспитательных задач (УВЗ);
- объединение УВМ в этапы;
- выделение УВМ, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.

III блок

Функциональный аспект анализа: на основе установленных способов взаимодействия определяется механизм формирования конечного результата урока; определяется, насколько структура урока соответствовала ТЦУ, замыслу урока, возможностям коллектива; уясняется, каким образом осуществление модели урока, действия педагога и обучающихся повлияли на характер конечного результата урока

(выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности учителя и учащихся); анализируется соответствие стиля отношений педагога и обучающихся успешному формированию конечного результата урока.

IV блок

Аспект оценки конечного результата урока:

- оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на уроке;
- определение разрыва между триединой целью урока и его конечным результатом;
- сравнение причин этого разрыва;
- оценка достижения воспитывающего и развивающего аспекта ТЦУ;
- выводы и самооценка урока.

ТИПЫ УРОКОВ

Очень важно, чтобы **самоанализ педагогом урока** проводился с учетом типа, структуры, особенностей организации занятия.

Цель урока (определяется в соответствии с типом занятия по ФГОС)	Этапы занятия	Что следует выделить при самоанализе
Усвоение нового учебного материала	1. Организационный этап, постановка учебных целей и задач. 2. Актуализация знаний. Усвоение нового учебного материала. 3. Первичная проверка и закрепления новых знаний. 4. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.	Наиболее эффективные приемы работы, использованные при обработке нового материала. Удалось ли обеспечить понимание обучающимися новых правил, алгоритмов. Методы реализации предметных и метапредметных связей.
Комплексное применение знаний и умений	1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания. 3. Постановка целей урока, учебных задач. 4. Закрепление знаний (в привычных и измененных учебных ситуациях). 5. Выполнение проблемных заданий с целью самостоятельного освоения обучающимися новых знаний. 6. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.	Какие приемы, методы работы позволили добиться правильного воспроизведения образцов выполнения заданий. Анализ педагогической практики по организации работы с проблемными заданиями.
Актуализация знаний и умений (урок повторения)	1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений, необходимых для творческого решения учебных задач. Проверка домашнего задания. 3. Применение знаний в новой	Анализ эффективных методов индивидуальной и коллективной работы с классом.

	<p>ситуации с целью подготовки к тематическому контролю.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения учебного материала, коллективное обсуждение и коррекция ошибок.</p> <p>5. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.</p>	
Систематизация знаний и умений	<p>1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний.</p> <p>2. Воспроизведение тематического материала на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>3. Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок.</p> <p>4. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.</p>	<p>Методы систематизации предметных знаний.</p> <p>Приемы обучения студентов формулированию обобщенных выводов.</p> <p>Определение уровня сформированности компетенций.</p>
Контроль знаний и умений	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач занятия.</p> <p>3. Проведение устного или письменного контроля, в ходе которого выполняется определение уровня сформированности знаний студентов.</p>	<p>Анализ эффективности методов контроля обучающихся.</p>
Коррекция знаний, навыков и умений.	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Диагностика контроля знаний. Определение типичных ошибок, путей их устранения.</p> <p>4. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Корректировка коллективных и индивидуальных способов обучения на основании данных проведенной диагностики.</p>
Комбинированный урок.	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Первичное усвоение знаний, первичный контроль и закрепление умений, навыков.</p> <p>4. Контроль усвоения знаний, коррекция ошибок.</p> <p>5. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Анализ эффективности использования методов комплексного обучения.</p>

КАРТА САМОАНАЛИЗА УРОКА

Заполнение схемы — еще один простой способ проведения содержательной деятельности по самоанализу, которая может быть выполнена в короткие сроки.

Карта-схема самоанализа урока

Группа: _____

Дисциплина: _____

ФИО педагога: _____

Тема урока: _____

Вопросы для самоанализа	Рекомендации по выполнению рефлексии
Тип урока и место в системе занятий	Типы занятий: <ul style="list-style-type: none"> • усвоение новых знаний и умений; • формирование компетенций; • обобщение и систематизация знаний и умений; • комбинированный.
Формулировка целей и задач учебной деятельности	Типы задач, которые должны быть реализованы: <ul style="list-style-type: none"> • образовательные (усвоение законов и понятий, формирование ЗУНов); • воспитательные (коррекция поведенческих реакций, формирование мировоззрения); • задачи речевого развития (привитие навыков формировать связные высказывания, выделять главное, формулировать выводы и обобщения); • задачи волевого воспитания (развитие целеустремленности, взаимоуважения, выдержки); • развитие когнитивных способностей и интересов.
Краткая характеристика класса (группы), особенности психофизического развития	Активность и работоспособность группы, отношение к воспитательно-образовательному процессу, интерес к предмету, сформированность общеучебных и специальных умений. Трудности в работе по предмету с данной группой.
Выбор и обоснование структуры занятия	Этапы урока: <ul style="list-style-type: none"> • тема, цели, мотивация к учебной деятельности; • проверка домашнего задания, актуализация ЗУНов; • изучение новой темы; • систематизация ЗУН, применение полученных знаний на практике; • проверка усвоения нового материала; • подведение итогов урока, рефлексия.
Анализ содержания этапов урочной деятельности	На данном этапе саморефлексии важно выделить задачи занятия, соответствие использованных педагогических методов и приемов программным требованиям, принципам научности, последовательности, доступности; указать межпредметные связи и связь изучаемой темы с реальной жизнью.

<p>Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения, обоснование педагогической целесообразности</p>	<p>Указание реализованных форм работы (коллективных, групповых и индивидуальных). Обоснование использованных комплексов методов, к числу которых следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none">• словесные (беседа, лекция, объяснения);• наглядные (демонстрация, презентация, иллюстрация);• практические (проведение исследований, опытов, экспериментов);• индуктивные и дедуктивные;• поисковые, репродуктивные;• приемы организации самостоятельной работы;• приемы стимулирования активности учащихся (квесты, экскурсии, создание ситуаций успеха);• контрольная деятельность — устная и письменная.
--	--



Самоанализ урока по теме

«Применение векторов к решению задач геометрического содержания»

Тип урока: урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

Урок 8 по теме «Векторы»

Цели урока:

Познавательный аспект связан с формированием и развитием специальных и общеучебных умений, формированием научного мировоззрения учащихся.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

1. Формирование специальных умений:

- умение применять свойства сложения, вычитания векторов, умножение вектора на число при решении задач геометрического содержания.

2. Развитие специальных умений:

- умения выражать вектор через сумму и разность других векторов при актуализации знаний и разборе вспомогательных задач; (этап усвоения новых знаний, первичного закрепления)

- умение записывать условие параллельности сторон геометрических фигур, принадлежности точки прямой и деления отрезка в некоторых отношениях при решении задач, требующих репродуктивных действий; (этап первичного закрепления знаний)

- умение преобразовывать векторные равенства и осуществлять перевод отношений между фигурами к соотношению между векторами и обратно при решении задач, требующих перехода в изменённую ситуацию. (этап изучения нового материала и первичного закрепления знаний).

3. Развитие общеучебных умений:

Учебно-организационные умения:

- умение выделять главное и существенное при установлении причинно-следственных связей между свойствами векторов и свойствами фигур в ходе изучения содержания новых задач и решения задач, требующих репродуктивной деятельности;
- умение планировать и контролировать ход своих действий при решении задач;

Учебно-интеллектуальные умения:

- умение проводить аналогии между векторами и сторонами в ходе решения задач геометрического содержания;

Учебно-информационные умения:

- умение выделять главное и существенное при аналитико-синтетической работе с текстом учебника;
- краткая обобщённая запись полученной информации при изучении нового материала;
- умение последовательно излагать ход решения в письменной форме при записи новых задач и решении задач с переносом знаний в новую ситуацию;

Учебно-коммуникативные умения:

- умение говорить на языке данной науки при воспроизведении формулировок свойств векторов;
- взаимообучение при изучении нового материала и закреплении.

Развивающий аспект цели связан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

Развитие речи:

- развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решений задач; развитие математической речи путём введения в активный словарь таких понятий как коллинеарность векторов, отношение длин;

- коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.

Развитие мышления (входит в познавательный аспект цели)

Развитие двигательной сферы:

- овладение моторикой мелких мышц;
- развитие двигательной сноровки;
- формирование соразмерности движений;
- развитие глазомера и аккуратности при построении векторов и геометрических фигур;

Развитие сенсорной сферы:

- ориентация во времени;
- восприятие устной речи;

Развитие эмоциональной сферы в ходе предъявления результатов самостоятельной деятельности.

Воспитывающий аспект цели связан с формированием системы нравственных отношений к обществу, к труду, коллективу, себе.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

- В ходе парной работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения;
- умение рефлексировать;
- умение культурно общаться с одноклассниками;
- умение сопереживать;
- трудолюбие, желание помочь однокласснику;
- стремление добиваться наилучших результатов.

Содержание этапов урока:

Под цель и содержание учебного материала была отобрана совокупность методов обучения.

1. Этап организации начала урока

Методы предъявления учебных требований

2, 3 Этап актуализации опорных знаний

Методы предъявления учебных требований, логические (индукция, аналогия) практические.

4, 5 Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания нового материала

Методы предъявления учебных требований, инструктаж, поощрения и порицания, самостоятельная работа учащихся, аудиовизуальные, (использование словесных и наглядных материалов), логические, взаимоконтроль.

6, 7 Этап первичного закрепления:

Методы предъявления учебных требований, самоконтроля, взаимоконтроля: инструктаж, логическая, практическая тренировка, исследовательский метод, самоконтроль.

8. Этап контроля и самопроверки знаний (осуществляется через сличение)

Методы самоконтроля, рефлексия, саморефлексия.

С учётом цели, содержания и методов обучения была избрана технология КСО и уровневой дифференциации, в частности, парная форма организация познавательной деятельности. Эта форма позволяет создать ситуацию развития, саморазвития взаимообучения учащихся. В ходе работы в динамических парах более активно формируется система нравственных отношений, развиваются ответственность и взаимопомощь. Цели урока достигнуты полностью. Ученикам удалось выявить определённые моменты, затруднявшие понимание, правильно самостоятельно отреагировать на них, наметить пути устранения недочётов. А также побывать в роли обучающего и обучающегося вполне успешно.

Я считаю, что на данном этапе познания технология выбрана верно, поэтому урок удался.

Источник: Нестерова И.А. Как сделать самоанализ урока // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/kak-sdelat-samoanaliz-uroka.html>