

# Методические требования к современному уроку

Подготовила: О.В. Личман,  
руководитель МЦК  
общеобразовательных дисциплин

*Прежде чем вы приметесь за какое-нибудь  
ремесло, вам нужны инструменты.*

Ж.Ж. Руссо

*Ничему меня не научит то, что тычет,  
талдычит и жуэжэжит...*

Б.Слуцкий

# Урок

- это форма организации обучения с группой обучающихся, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

# С чего начинается урок?

- осознания и правильного, четкого определения его конечной цели;
- установления средств достижения цели;
- определения способа достижения цели.

# Этапы подготовки к уроку

Диагностика



Прогнозирование



Проектирование

# Традиционные элементы структуры урока

Организационный момент



Актуализация знаний



Изучение нового материала

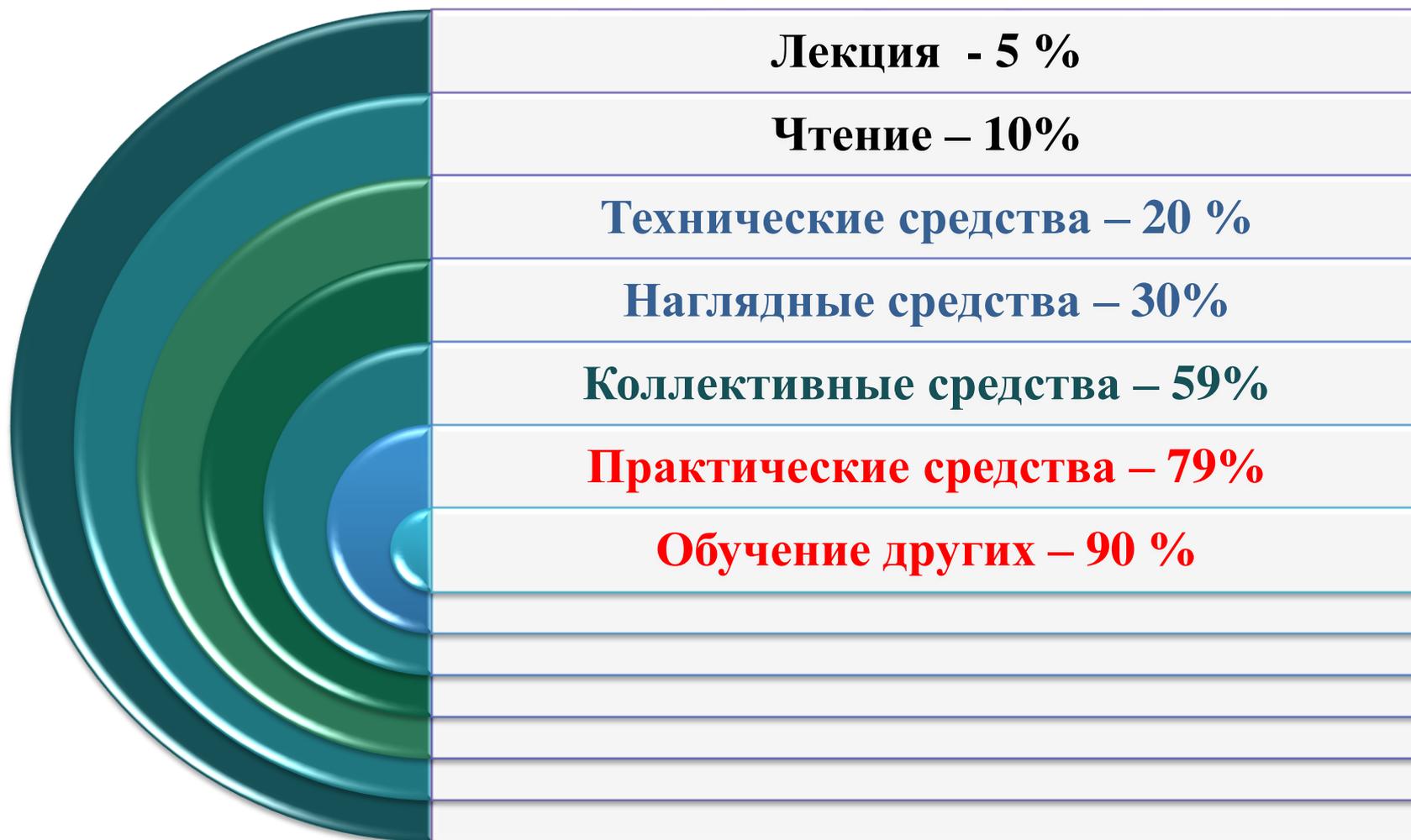


Закрепление пройденного



Контроль и оценка знаний

## Степень эффективности применяемых методов и приемов в обучении



# **Факторы влияющие на эффективность урока**

**Общий поведенческий характер группы**

**Индивидуальные психологические особенности обучающихся**

**Эмоциональный климат в группе**

**Степень сложности материала**

**Индивидуальный стиль деятельности педагога**

# Требования к современному уроку

**Хорошее начало и хорошее окончание**

**Четко сформулированные тема, цель, задачи урока**

**Урок должен быть проблемным и развивающим**

**Учитель активизирует деятельность обучающихся**

**Вывод делают сами обучающиеся**

**Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества**

**Времясбережение и здоровьесбережение**

**Учет уровня и возможностей обучающихся**

**Урок должен быть добрым**

# Как подготовить эффективный урок

1. Определите тип и место урока

2. Определите цель и содержание

3. Обозначьте задачи личностного развития учеников

4. Спланируйте соответствующие ситуации развивающего типа

5. Спрогнозируйте будущий урок

6. Определите последовательность и спланируйте результаты этапов урока

7. Выберите методы и формы обучения

8. Выберите средства обучения

9. Составьте технологическую карту или конспект урока

10. Продумайте средства обратной связи

11. Определите содержание домашнего задания

12. Оцените урок через призму его эффективности

# Параметры, которые **НЕ ДОЛЖНЫ** являться главными показателями качества урока

**Объём написанного учениками в тетрадях**

**Количество выставленных ученикам отметок**

**Количество упражнений, выполненных за урок**

**Устная или письменная форма выполняемых заданий**

**Однотипность или разнотипность содержания урока**

**Наличие традиционных этапов урока**

**Использование большого (малого) количества наглядных пособий**

**Использование для работы на уроке учебника**

## Использованные материалы:

1. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии. М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ": "ГОСПЕДАТЕРСТВО", 1997-176.

2. Завуч: //Научно-практический журнал № 3, М – Центр “Педагогический поиск”, 2020.

3. <http://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-dlya-molodih-pedagogov-kompetentnostniy-urok-trebovaniya-fgos-spo-525064.html>

4. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077).

5. <http://metod.blpk-uu.ru/словарь/методические-рекомендации/современный-урок>